



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE MAGRINI MARCHETTI

Liceo Scientifico Istituto Tecnico settori Economico e Tecnologico

33013 GEMONA DEL FRIULI (UD) via Praviolai, 18 tel. 0432/981436-981632 fax 0432/970373

codice scuola UDIS01800D

codice fiscale 94134560302

www.isismagrinimarchetti.it

udis01800d@istruzione.it

udis01800d@pec.istruzione.it

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI CON DISABILITA'

L'inserimento delle/degli studenti diversamente abili nelle classi è finalizzato alla piena integrazione di ognuno: offrendo agli alunni disabili opportunità formative che consentano a ciascuno lo sviluppo delle proprie potenzialità.

L'art. 3 della legge quadro (L. 104/92) stabilisce che disabile è:

"colui che presenta una minorazione fisica, psichica o sensoriale, stabilizzata o progressiva, che è causa di difficoltà di apprendimento, di relazione o di integrazione lavorativa tale da determinare un processo di svantaggio o di emarginazione."

L'art. 12, comma 2, della legge sopra citata stabilisce che:

"è garantito il diritto all'educazione e all'istruzione della persona handicappata nella sezioni di scuola materna, nelle classi comuni di ogni ordine e grado e nelle istituzioni universitarie".

Essa precisa, inoltre, che

"l'esercizio di tale diritto non può essere impedito da difficoltà di apprendimento né da altre difficoltà derivanti dalle disabilità connesse all'handicap".

In questa ottica la realizzazione di un protocollo d'accoglienza costituisce uno strumento di lavoro di grande utilità per garantire la qualità delle interazioni, grazie alla realizzazione di prassi flessibili e condivise tra tutti gli operatori che concorrono in modi diversi al processo di integrazione del soggetto diversamente abile nella società.

FINALITA'

Il presente documento contiene principi, criteri ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per un inserimento ottimale degli alunni diversamente abili, definisce i compiti ed i ruoli delle figure operanti all'interno dell'Istituzione Scolastica, traccia le linee delle possibili fasi dell'accoglienza e delle attività di facilitazione per l'apprendimento. Costituisce inoltre uno strumento di lavoro e pertanto può essere integrato e rivisto periodicamente; consente di attuare in modo operativo le indicazioni normative contenute nella Legge Quadro n° 104/92 e i successivi decreti applicativi tenendo conto delle Linee Guida pubblicate in agosto 2009 (*).¹

Il Protocollo, dunque, si prefigge di:

- favorire l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione del singolo nel gruppo, promuovendo l'acquisizione dell'autostima e dell'autonomia personale e sociale;
- rispondere ai vari e diversi bisogni educativi speciali evidenziati da diversi alunni, non solo da quelli certificati;
- rafforzare la collaborazione tra insegnanti curricolari, di sostegno e tra operatori scolastici;
- favorire positivamente il passaggio dalla Scuola Secondaria di Primo Grado alla Secondaria di Secondo Grado;
- promuovere esperienze di orientamento per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- integrare le risorse speciali nella speciale normalità: far crescere la qualità dell'integrazione, in modo

¹ **Riferimenti legislativi**

Legge Quadro 104/92
O.M. 395/91 Art. 13
C.M. 163/83
D.Lvo 297/94 Art. 318
DPR 323/98



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE MAGRINI MARCHETTI

Liceo Scientifico Istituto Tecnico settori Economico e Tecnologico

33013 GEMONA DEL FRIULI (UD) via Praviolai, 18 tel. 0432/981436-981632 fax 0432/970373

codice scuola UDIS01800D

codice fiscale 94134560302

www.isismagrinimarchetti.it udis01800d@istruzione.it udis01800d@pec.istruzione.it

che la risorsa “speciale” (insegnante di sostegno, educatore, tecnologia, materiale speciale) non sia riservato solo all’alunno disabile, ma concorra a migliorare la qualità della normalità dei rapporti educativi e didattici e, quindi, i processi di insegnamento-apprendimento;

· mettere, per quanto possibile, il soggetto disabile nelle condizioni di avere il controllo del proprio percorso di apprendimento (es. controllo del tempo, dei ritmi dell’organizzazione scolastica, ecc.).

RUOLI	COMPITI
Dirigente scolastico	<ul style="list-style-type: none">- Promuove attività di aggiornamento del personale- Coordina le azioni connesse con le procedure previste dalle norme di riferimento: presidenza del GLI d’istituto, formazione delle classi, utilizzazione degli insegnanti per le attività di sostegno- Valorizza progetti che attivino strategie orientate a potenziare il progetto di inclusione nelle classi- Cura i rapporti con le diverse realtà territoriali (EE.LL., enti di formazione, cooperative, scuole, servizi socio-sanitari...)- Adotta tutte le azioni previste dalle norme vigenti(*) riprese dalle Linee guida prot. 4274/2009.
Segreteria didattica	<ul style="list-style-type: none">- Invia all’Ambito territoriale di Udine, il modello per organico di diritto e di fatto, in cui sono indicati i nominativi degli alunni per l’a.s. successivo, le relative diagnosi funzionali e documentazione varia richiesta.
Referente	<ul style="list-style-type: none">- Raccorda le diverse realtà (EE.LL., enti di formazione, cooperative, scuole, servizi sociosanitari...)- Coordina il personale- Promuove l’attivazione di laboratori specifici;- Controlla la documentazione in ingresso e predispone quella in uscita;- Partecipa alla commissione “Integrazione alunni diversamente abili” (GLHIs) e riferiscono ai singoli consigli di classe;- Predispone la documentazione e le comunicazioni per la segreteria.
Insegnante di sostegno	<ul style="list-style-type: none">- Partecipa alla programmazione educativa e didattica e alla valutazione- Cura gli aspetti metodologici e didattici- Svolge il ruolo di mediatore dei contenuti programmatici, relazionali e didattici (accoglie l’alunno nel gruppo classe favorendone l’integrazione.- Tiene rapporti con famiglia, esperti ASL, operatori comunali- Coordina la stesura del PEI.
Insegnante/i curricolare/i	<ul style="list-style-type: none">- Accoglie l’alunno nel gruppo classe favorendone l’integrazione- Partecipa alla programmazione e alla valutazione Individualizzata- Concorre alla verifica e alla valutazione collegiale del PEI.
GLH	<ul style="list-style-type: none">- Firma il PEI;- Organizza incontri periodici di progettazione;



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE MAGRINI MARCHETTI

Liceo Scientifico Istituto Tecnico settori Economico e Tecnologico

33013 GEMONA DEL FRIULI (UD) via Praviolai, 18 tel. 0432/981436-981632 fax 0432/970373

codice scuola UDIS01800D

codice fiscale 94134560302

www.isismagrinimarchetti.it

udis01800d@istruzione.it

udis01800d@pec.istruzione.it

	- Verifica il livello e la qualità dell'integrazione nella classe.
GLHIs	- si riunisce periodicamente per organizzare attività di accoglienza e integrazione alunni H - analizza e verifica il livello e la qualità dell'integrazione nella classe e nella scuola - promuove il protocollo di accoglienza
Docente coordinatore di classe	Partecipa alle riunioni e riferisce al consiglio di classe
Personale educativo	Assistente ad personam: - aiuta l'alunno negli spostamenti interni all'edificio scolastico e assiste l'alunno relativamente ai bisogni primari Assistente ad personam ed educatore: - collaborano con gli insegnanti per la partecipazione dell'alunno a tutte le attività scolastiche e formative - si attivano per il potenziamento dell'autonomia, della comunicazione e della relazione dell'alunno. Si vedano in proposito i compiti e le responsabilità dell'assistente educativo scolastico delineate dal Protocollo regionale o provinciale vigente.
Collaboratore scolastico	- su richiesta aiuta l'alunno negli spostamenti interni all'edificio scolastico e assiste l'alunno relativamente ai bisogni primari.
Famiglia	- sottoscrive il PEI e collabora alla sua realizzazione - segue i contatti con gli specialisti che seguono l'alunno - sottoscrive e si impegna a realizzare il patto educativo e di integrazione scolastica

PROGETTO INTEGRAZIONE

FASI PRINCIPALI

PRECONOSCENZA E COINVOLGIMENTO DELLA FAMIGLIA



PERCORSI INTEGRATI TRA ORDINI E SCUOLE: CONTATTI CON LA SCUOLA
SECONDARIA DI
PRIMO GRADO



PRESENTAZIONE AL C.d.C.
INSERIMENTO, OSSERVAZIONE E CONOSCENZA



RAPPORTI CON GLI ESPERTI DELL'ASL E PREDISPOSIZIONE PERCORSI
PERSONALIZZATI





ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE MAGRINI MARCHETTI

Liceo Scientifico Istituto Tecnico settori Economico e Tecnologico

33013 GEMONA DEL FRIULI (UD) via Praviolai, 18 tel. 0432/981436-981632 fax 0432/970373

codice scuola UDIS01800D

codice fiscale 94134560302

www.isismagrinimarchetti.it

udis01800d@istruzione.it

udis01800d@pec.istruzione.it

VERIFICA E VALUTAZIONE

FASI	TEMPI	ATTIVITÀ PER L'ALUNNO DISABILE
Iscrizione	Entro il termine stabilito da norme ministeriali	L'alunno con la famiglia può visitare la scuola e avere un primo contatto conoscitivo. Successivamente la famiglia procede con l'iscrizione dell'alunno presso la segreteria dell'istituto nei termini prestabiliti. La famiglia dovrà far pervenire la certificazione attestante la diagnosi funzionale il prima possibile.
Pre-accoglienza (progetto "continuità")	Entro maggio	Nell'ambito dei percorsi di continuità tra i diversi ordini di scuola vengono organizzate attività ed incontri finalizzati alla reciproca conoscenza tra l'alunno e la scuola. Si favorisce la conoscenza della scuola e delle sue caratteristiche per agevolare il passaggio.
Condivisione	Primi di settembre	Presentazione dell'alunno diversamente abile a tutti gli insegnanti del Consiglio di Classe.
Accoglienza	Nel corso dell'anno	Durante la prima settimana di scuola vengono predisposte attività rivolte alle classi prime, finalizzate ad un positivo inserimento nella nuova scuola. Successivamente vengono contattati gli operatori ASL, costruito un primo percorso didattico, mentre vengono messe in atto le fasi del progetto di accoglienza predisposto

FASE A: SCAMBIO INFORMAZIONI – CONOSCENZA DELL'AMBIENTE

ATTIVITA'	PERSONE COINVOLTE	MODALITA'	TEMPI
Acquisizione informazioni	Gruppo commissione integrazione sc. superiore, docenti e operatori di scuola media, genitori, docente referente.	Incontri, colloqui, visione documentazione (diagnosi funzionale, verifica in itinere..) e materiale di lavoro	Uno o più incontri nel mese di Marzo
Conoscenza delle risorse disponibili	Docenti, docente di sostegno	Il docente mostra all'allievo e alla famiglia le persone e le attività formative e didattiche che la scuola dispone per favorire l'integrazione; Partecipazione attiva ad uno o più laboratori e/o	Uno o più incontri nei mesi di febbraio-aprile



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE MAGRINI MARCHETTI

Liceo Scientifico Istituto Tecnico settori Economico e Tecnologico

33013 GEMONA DEL FRIULI (UD) via Praviolai, 18 tel. 0432/981436-981632 fax 0432/970373

codice scuola UDIS01800D

codice fiscale 94134560302

www.isismagrinimarchetti.it udis01800d@istruzione.it udis01800d@pec.istruzione.it

		ad attività curriculari di classe	
Visita dell'edificio scolastico nei suoi spazi: classi, laboratori, biblioteca, palestra, uffici	Docenti	L'alunno con l'eventuale classe di appartenenza o con la famiglia visita l'ambiente scolastico	settembre

FASE B: CONSAPEVOLEZZA E CONDIVISIONE

ATTIVITA'	PERSONE COINVOLTE	MODALITA'	TEMPI
Presentazione del caso a tutti gli insegnanti del C.d.C. con relativa diagnosi funzionale aggiornata	Tutti i docenti del C.d.C. con la partecipazione allargata alla famiglia, neuropsichiatria ASL e dell'eventuale operatore del Comune	Al primo Consiglio di Classe lo specialista ASL e la famiglia (secondo facoltà) presentano la situazione del nuovo alunno con le relative caratteristiche, fornendo suggerimenti e indicazioni per l'approccio	Primi giorni di scuola

FASE C: COSTRUZIONE DI RAPPORTI INTERPERSONALI

ATTIVITA'	PERSONE COINVOLTE	MODALITA'	TEMPI
Sviluppo dei rapporti interpersonali tra l'alunno disabile e i compagni	Docente di sostegno, docenti della classe	Il docente entra in classe e con gradualità inserisce l'alunno cercando di favorire la socializzazione. Dopo una prima osservazione e conoscenza dell'alunno, l'insegnante valuta l'opportunità: - di fornire alla classe informazioni più precise relative alla disabilità - di avvalersi di progetti di accoglienza specifici	Primi mesi di frequenza scolastica
Facilitare l'attivazione di una rete relazionale tra tutti i soggetti	Docente di sostegno, docenti della classe ed operatore del	Il docente, gradualmente attraverso un dialogo continuo, presenta	primi mesi di frequenza scolastica



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE MAGRINI MARCHETTI

Liceo Scientifico Istituto Tecnico settori Economico e Tecnologico

33013 GEMONA DEL FRIULI (UD) via Praviolai, 18 tel. 0432/981436-981632 fax 0432/970373

codice scuola UDIS01800D

codice fiscale 94134560302

www.isismagrinimarchetti.it

udis01800d@istruzione.it

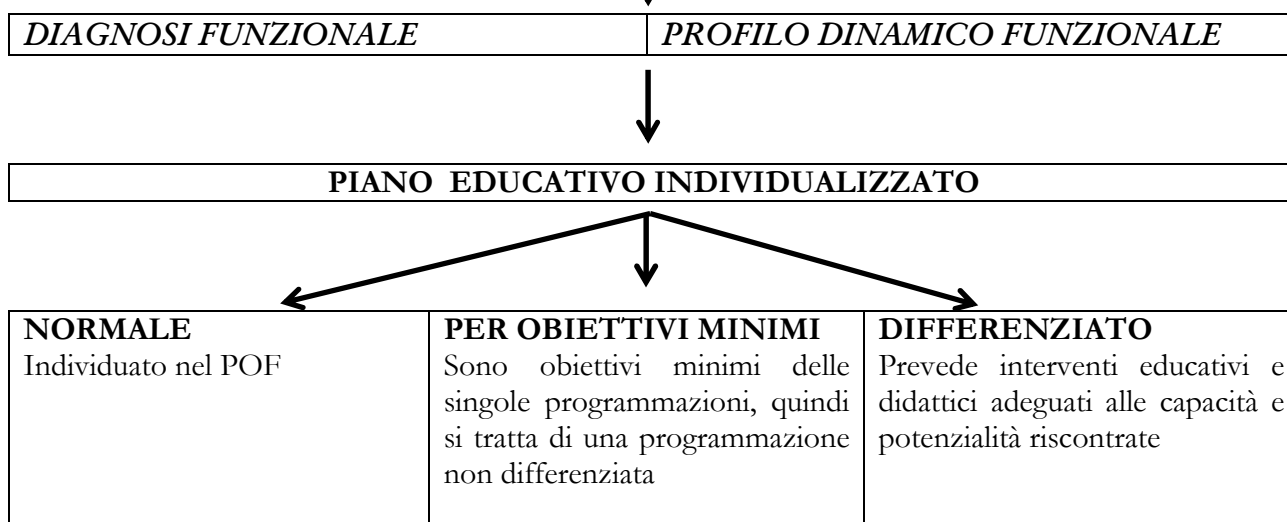
udis01800d@pec.istruzione.it

coinvolti	Comune	L'alunno a tutti gli operatori scolastici affinché si crei tra loro un buon rapporto	
-----------	--------	--	--

FASE D: PARTECIPAZIONE E INCLUSIONE

ATTIVITA'	PERSONE COINVOLTE	MODALITA'	TEMPI
Attività didattiche	Docente di sostegno, docenti della classe	Scelta del tipo di percorso didattico adeguato alle capacità (programmazione differenziata o curricolare)	Mesi di Novembre/Dicembre
Partecipazione alle attività della classe secondo le indicazioni del PEI	Docente di sostegno, docenti della classe ed operatore del Comune	L'alunno partecipa, in rapporto alle sue capacità, al percorso scolastico condividendo le iniziative della classe	Nel corso dell'anno

ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE



LA PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI È RIVOLTA ad alunni con disabilità FISICA e ad alunni con disabilità SENSORIALE – **NON si può procedere ad alcuna valutazione differenziata (valutazione O.M.90/2001)**

LA PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA È RIVOLTA ad alunni con disabilità psichica e in rari casi ad alunni con disabilità fisica e sensoriale.



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE MAGRINI MARCHETTI

Liceo Scientifico Istituto Tecnico settori Economico e Tecnologico

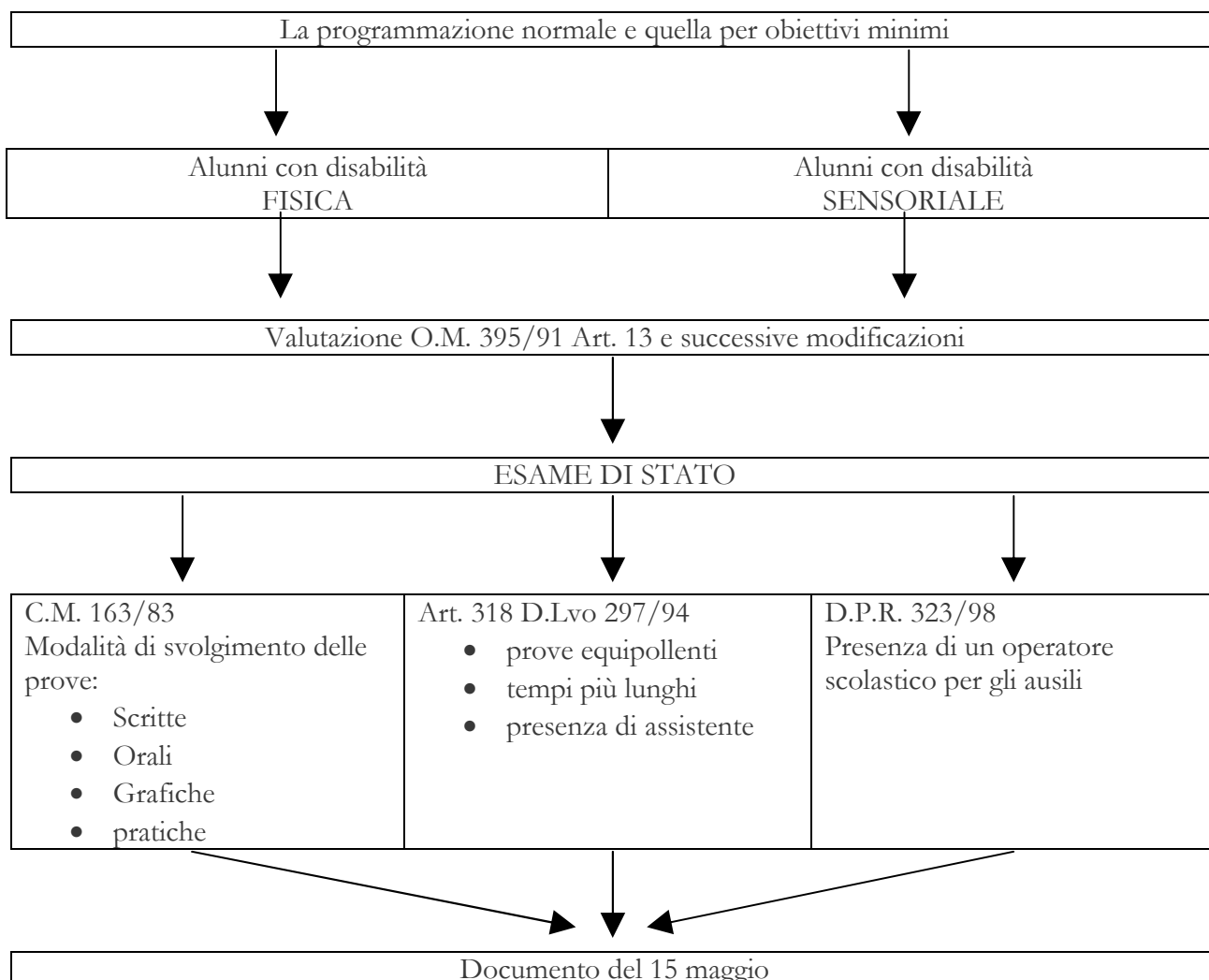
33013 GEMONA DEL FRIULI (UD) via Praviolai, 18 tel. 0432/981436-981632 fax 0432/970373

codice scuola UDIS01800D

codice fiscale 94134560302

www.isismagrinimarchetti.it udis01800d@istruzione.it udis01800d@pec.istruzione.it

La valutazione, adeguatamente differenziata, tiene conto degli obiettivi prefissati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI). Qualora il PEI abbia individuato per l'alunno disabile obiettivi formativi non riconducibili ai programmi ministeriali e ai Piani di studio previsti per i diversi tipi di scuola, il Consiglio di classe valuta comunque i risultati dell'apprendimento con l'attribuzione di giudizi o di voti relativi esclusivamente allo svolgimento del PEI. Tali giudizi o voti hanno valore legale al fine della prosecuzione degli studi e di essi viene fatta menzione in calce alla scheda di valutazione o alla pagella (art. 15 Ordinanza ministeriale 21 maggio 2001, n. 90). Gli alunni valutati in modo differenziato possono partecipare agli esami di stato svolgendo prove differenziate: ai voti riportati nello scrutinio finale e ai punteggi assegnati in esito agli esami si aggiunge, nelle certificazioni rilasciate, l'indicazione che la votazione è riferita al PEI e non ai programmi ministeriali, pertanto verrà rilasciata una certificazione delle competenze acquisite e di frequenza in alternativa al diploma di maturità.





ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE MAGRINI MARCHETTI

Liceo Scientifico Istituto Tecnico settori Economico e Tecnologico

33013 GEMONA DEL FRIULI (UD) via Praviolai, 18 tel. 0432/981436-981632 fax 0432/970373

codice scuola UDIS01800D

codice fiscale 94134560302

www.isismagrinimarchetti.it

udis01800d@istruzione.it

udis01800d@pec.istruzione.it

DOCUMENTAZIONE

DOCUMENTO	CHI LO REDIGE	QUANDO
VERBALE COMMISSIONE (D.P.C.M 185/07)	Commissione Provinciale presso AA.SS.SS. locali e INPS	Su richiesta della famiglia e operatori AA.SS.SS. (tempi definiti con G.L.I.P.)
DIAGNOSI FUNZIONALE Descrive i livelli di funzionalità raggiunti e la previsione di possibile evoluzione dell'alunno certificato	Operatori ASL o specialisti privati con opportuna vidimazione dell'ASL	All'atto della prima segnalazione. Deve essere aggiornata a ogni passaggio da un ordine all'altro di scuola
PROFILO DINAMICO FUNZIONALE Indica le caratteristiche fisiche, psichiche e sociali dell'alunno, le possibilità di recupero, le capacità possedute da sollecitare e rafforzare. Si sottolineano le aree di potenziale sviluppo sotto il profilo riabilitativo, educativo-didattico e socio-affettivo	Operatori socio-sanitari, docenti curricolari, docente di sostegno, genitori dell'alunno (art. 12, commi 5° e 6° della L. 104/92).	Viene progressivamente aggiornato a ogni passaggio da un ordine di scuola a un altro
PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO Vengono descritti gli interventi integrati opportunamente predisposti; enuclea gli obiettivi, gli apprendimenti e le attività più opportune mediante l'assunzione concreta di responsabilità da parte delle diverse componenti firmatarie. Deve essere valutato in itinere ed eventualmente modificato	Gli Operatori sanitari, gli Insegnanti curricolari, il Docente di sostegno, operatori Enti locali e i Genitori dell'alunno.	Formulato entro i primi tre mesi di ogni anno scolastico
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PERSONALIZZATA (parte integrante del PEI) Sono descritti gli interventi didattici integrati che si realizzano in classe fissando obiettivi e competenze	Insegnanti della classe	Formulato entro i primi tre mesi di ogni anno scolastico
VERIFICA IN ITINERE Riscontro delle attività programmate nel PEI con eventuali modifiche	Insegnanti di sostegno e curricolari	A metà anno scolastico
VERIFICA FINALE Valutazione delle attività programmate nel PEI ai sensi dell'O.M. 395/91 e successive modificazioni	Insegnanti di sostegno e curricolari	Fine anno scolastico

Il presente documento rimarrà in vigore fino alla sua eventuale modifica.